

- Genel görünüm
- Tanımlamalar >
- Düzeltilme/Değiştirme
- Değerlendirme Raporları
- Programlar
- Yönetim >

Değerlendirme Raporları

Değerlendirme Dönemleri

2022 Yılı Değerlendirme Dönemi

Programlar

ÇALIŞMA EKONOMİSİ VE ENDÜSTRİ İLİŞKİ

Program Değerlendirme Dönemi

Öz değerlendirme 2022

Ölçütler	Değerlendirme		
0-GİRİŞ			
0.1-PROGRAMA AİT BİLGİLER	Öz Değerlendirme	Çalışma Ekonomisi ve Endüstri İlişkileri Bölümü Lisans Programı, endüstrileşme süreciyle birlikte büyük bir kesimin işgücü piyasasına katılımını, hızla artan refah toplumlarının ilgisini başta çalışma ilişkileri olmak üzere sosyal politika açısından incelemektedir. Çalışma ekonomisi, sosyal politika, endüstri ilişkileri, çalışma psikolojisi, çalışma sosyolojisi, iş hukuku, işçi sağlığı - iş güvenliği, insan kaynakları yönetimi ve benzeri pek çok disiplin "Çalışma Ekonomisi ve Endüstri İlişkileri" alanını oluşturmaktadır. Bu bağlamda bölüm lisans boyunca verdiği eğitim ile ekonomik ve sosyal yaşamın değişik yönlerini ele almayı amaçlamaktadır. Son yarıyıldan verilecek olan mesleki gelişim dersi ile öğrenciler tercihlerine bağlı olarak teorik birikimlerini geliştirebilecekleri gibi lisans sürecinde edindikleri bilgilerini sahada staj yaparak da pekiştirebileceklerdir.	Örnek Uygulama
	Akran Değerlendirme	Çalışma Ekonomisi ve Endüstri İlişkileri Bölümü (ÇEKO); iş hayatını ekonomik, sosyal, psikolojik, hukuki açıdan çeşitli yönleriyle ele alan ve bu konuda geliştirmeler yapmayı amaçlayan disiplinler arası akademik bir alandır. Eşit Ağırlık puan türünden tercih edilebilen 4 yıllık bir lisans bölümüdür. Çalışma Ekonomisi ve Endüstri İlişkileri Bölümü MCBÜ 2012 yılında açılmıştır. Eğitim-öğretim faaliyetine devam eden bölüm, "Çalışma Ekonomisi", "İş Hukuku ve Sosyal Güvenlik Hukuku", "Yönetim ve Çalışma Sosyolojisi" ve "Yönetim ve Çalışma Psikolojisi" Anabilim Dallarından oluşmaktadır. Bölümde 3 Doçent, 1 Doktor Öğretim Üyesi, 1 Araştırma Görevlisi Doktor ve 4 Araştırma Görevlisi görev yapmaktadır. Çalışma Ekonomisi ve Endüstri İlişkileri Bölümü'nün Öz Değerlendirme Raporu'nda verilen programa ait bilgiler yeterlidir.	Örnek Uygulama
1-ÖĞRENCİLER			
1.1-Programa kabul edilen öğrenciler, programın kazandırmayı hedeflediği çıktıları (bilgi, beceri ve davranışları) öngörülen sürede edinebilecek altyapıya sahip olmalıdır. Öğrencilerin kabulünde göz önüne alınan göstergeler izlenmeli ve bunların yıllara göre gelişimi değerlendirilmelidir.	Öz Değerlendirme	MCBÜ 2018 Tarihli Önlisans ve Lisans Yönetmeliği gereği öğrencilere ara sınav, final sınavı, bütünleme sınavı gibi sınavlar yapılır. Öğrencinin başarı durumu, yarıyıl sonu ağırlıklı not ortalaması (YANO) ve GANO hesaplanarak belirlenir. Hesaplamalarda AKTS kredileri dikkate alınır. Ortalaması belirlenen sınırın altında kalan öğrenciler bir üst sınıfa geçememektedirler. Örgün öğretim programımıza 2020 yılında yerleşen öğrencilerin taban puanı 241,05837 olup tavan puanı ise 278, 22134'tür. Örgün öğretim programımıza 2021 yılında yerleşen öğrencilerin taban puanı 202,79383 olup tavan puanı ise 257,21265'tir. Örgün öğretim programımıza 2022 yılında yerleşen öğrencilerin taban puanı 258,19896 olup tavan puanı ise 294,46051'dir. 2022 yılında lisans örgün programımızda yerleşme oranı %100 olarak gerçekleşmiştir.	Örnek Uygulama
	Akran Değerlendirme	MCBÜ Çalışma Ekonomisi ve Endüstri İlişkileri örgün programına için 2023 yılında 64 kontenjan açılmış olup 62 öğrenci yerleşmiştir. Yerleşme oranı %96'dır. Yerleşen öğrencilerin taban puanı 260,26168, tavan puanı ise 291,02646'dır. 5 kişilik en kontenjanın da 4'ü dolmuştur. İkinci öğretim programına 2023 yılında 42 toplam kontenjan açılmış olur 41 öğrenci yerleşmiştir. Yerleşme oranı %97,6 dir. Yerleşen öğrencilerin taban puanı 247,67253, tavan puanı ise 268,15307'dir. 1 kişilik en kontenjana da ayrıca öğrenci yerleşmiştir. Eğitim-Öğretim ile İlgili Esaslar, Öğrenci Kayıt İşlemleri ve Dersler, Sınavlar ve Not Değerlendirmeleri'ne ilişkin uygulamalar MCBÜ Önlisans ve Lisans Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği'ne dayandırılarak yürütülürken öğrencilerin başarı durumlarının değerlendirilmesi MCBÜ Bağlı Değerlendirme Sistemi Yönergesi'ne uygun olarak ya gerçekleştirilmektedir. https://yokatlas.yok.gov.tr/lisans.php?y=102510405 https://yokatlas.yok.gov.tr/lisans.php?y=102530303	Örnek Uygulama

 Genel görünüm Tanımlamalar > Düzeltilme/Değiştirme Değerlendirme Raporları Programlar Yönetim >

1.2-Yatay ve dikey geçişle öğrenci kabulü, çift ana dal, yan dal ve öğrenci değişimi uygulamaları ile başka kurumlarda ve/veya programlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan politikalar ayrıntılı olarak tanımlanmış ve uygulanıyor olmalıdır.

Akran Değerlendirme

yararlanma imkanı bulunmamakla birlikte gelecek dönemde öğrencilerin bu programda yararlanması için gerekli adımların atılması planlanmaktadır.

Yatay ve Dikey geçişler; MCBÜ Lisansüstü Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği'nin 6.Bölüm 32.Maddesi, MCBÜ Önlisans ve Lisans Ders Muafiyeti ve İntibak İşlemleri Yönergesi, MCBÜ Ön Lisans ve Lisans Programları Arasında Kurum İçi ve Kurumlar Arası Yatay Geçiş Yönergesi'ne uygun olarak yapılmaktadır. 2023-2024 eğitim öğretim yılında 4 yatayla 6 dikeyle öğrencinin geldiği ve bununla ilgili gerekli intibakların yapıldığı bilgisine ulaşılmıştır.

Şu an için öğrencilerin çift anadal ve yandal programından yararlanma imkanı bulunmamakla birlikte gelecek dönem için gerekli adımlar atılmış, çift anadal için İktisat Bölümü ve yandal için İşletme Bölümleri'yle 2024-2025 eğitim öğretim yılında protokol imzalamak için gerekli ön çalışmalar başlatılmıştır.

Olgunlaşmamış Uygulama

1.3-Kurum ve/veya program tarafından başka kurumlara yapılacak anlaşmalar ve kurulacak ortaklıklar ile öğrenci hareketliliğini teşvik edecek ve sağlayacak önlemler alınmalıdır.

Öz Değerlendirme

Üniversitemiz Çalışma Ekonomisi ve Endüstri İlişkileri bölümümüz öğrenci hareketliliği kapsamında Erasmus, Farabi ve Mevlana Değişim Programları uygulanmakta olup, bu kapsamda öğrencilerimiz bu uygulamalardan yararlanmaktadır. Öğrencilere gerek yüzyüze toplantılarla ve gerekse de dijital araçlar kullanılarak düzenli bilgilendirmeler yapılmaktadır. 2020 yılında toplam iki öğrencimiz yatay geçiş yoluyla bölümümüz örgün lisans programına gelmiştir. Bölümümüz örgün lisans programından altı öğrencimiz ise yatay geçiş yoluyla başka üniversitelere veya üniversitemiz bünyesindeki başka bölümlere geçiş yapmıştır. 2021 yılında toplam üç öğrencimiz yatay geçiş yoluyla bölümümüz örgün lisans programına gelmiştir. Beş öğrencimiz ise yatay geçiş yoluyla bölümümüz örgün lisans programından ayrılmıştır. 2022 yılında ise toplam dört öğrencimiz yatay geçiş yoluyla bölümümüz örgün lisans programına gelmiş olup iki öğrencimiz ise bölümümüz örgün lisans programından yatay geçiş yoluyla ayrılmıştır. Ayrıca bir öğrencimiz Erasmus değişim programından yararlanmaya hak kazanmış olmakla birlikte vize sorunu sebebiyle hareketliliği gerçekleştirememiştir.

Örnek Uygulama

Akran Değerlendirme

Ülkemizde en bilinen öğrenci değişim programları şunlardır:

-Erasmus+ (Avrupa ülkeleri arası değişim programı)

-Mevlana (Türkiye ve tüm dünya ülkeleri arasındaki değişim programı)

- Farabi (Yurtiçi üniversiteler arası değişim programı)

Yükseköğretim kurumlarının birbirleri ile işbirliği yapmalarını teşvik etmeye yönelik bir Avrupa Birliği programı olan Erasmus kapsamında ÇEKO Bölümünün Almanya, Çekya, Portekiz, Polonya ve Slovenya gibi ülkelerdeki farklı üniversitelerle Erasmus anlaşması bulunmaktadır. Ancak pandemi ve sonrasında deprem nedeniyle öğrencilerin uzaktan eğitime geçmesiyle birlikte bu programlardan yararlanmalarında sayısında azalma olduğu görülmüştür. Son dönemlerde giden öğrenci bulunmamaktadır. Mevlana ve Farabi Değişim Programı kapsamında gerçekleştirilmesi planlanan öğrenim hareketlilikleri ise Yükseköğretim Kurumu (YÖK) tarafından alınan karar doğrultusunda durdurulmuştur. Öğrencileri teşvik etmeye yönelik faktindalık toplantılarının gerçekleştirilmesi planlanmaktadır.

Örnek Uygulama

1.4-Öğrencileri ders ve kariyer planlaması konularında yönlendirecek danışmanlık hizmeti verilmelidir.

Öz Değerlendirme

Üniversitemiz Çalışma Ekonomisi ve Endüstri İlişkileri bölümümüzde görevlendirilen öğretim üyeleri ve araştırma görevlileri tarafından öğrencilere akademik danışmanlık hizmeti sürekli verilmektedir. Öğrenciler gerek öğretim üyeleri ile ve gerekse araştırma görevlileri ile rahatlıkla görüşme imkânı bulabilmektedirler. Öğrencilere istedikleri takdirde haftada en az üç kez görüşme yapabilme imkanına sahiptirler. Akademik personel, önceden belirlenmiş ve ilan olunan görüşme saatleri dışında da uygun oldukları takdirde öğrencilere destek olmaktadır. Ayrıca, e-posta, öğrenci bilgi sistemi ve Microsoft Teams yoluyla da akademik personelle iletişim kurulabilmektedir. Öğrencilerin ders seçimleri aktif olarak takip edilmektedir. Ayrıca öğrencilere staj yerleri ve kalıcı iş imkanları sağlanmıştır.

Bölümümüzde toplam dokuz öğretim elemanı bulunmakta olup öğretim elemanı başına ortalama 43 öğrenci düşmektedir.

Bölümümüz örgün öğretim programına 2020 yılında 262 öğrenci kayıtlı iken bu sayı 2021 yılında 286 ve 2022 yılında ise 239 olarak gerçekleşmiştir.

Örnek Uygulama

Akran Değerlendirme

Öğretim Üye ve Elemanlarının kapılarında görüşme gün ve saatleri açık olarak belirtilmekte ve bu zaman dilimlerinde öğrenciler danışmanlık hizmetinden yararlanabilmektedir. Bu süreler dışında da öğrenciler hocalarına hem fiziki hem sanal ortamda kolaylıkla ulaşabildikleri bilgisini paylaşmışlardır. Dolayısıyla danışmanlık konusunda bir aksaklık bulunmamaktadır. Ayrıca bölüm müfredatına Kariyer Planlaması dersinin eklenmesi ve yapılmış olan kariyer etkinlikleri de verimli gelişmeler olarak değerlendirilebilir. Ancak gerçekleştirilen etkinliklerin derslerle çakışmaması hususuna biraz daha önem verilmesi gerekmektedir.

Örnek Uygulama

1.5-Öğrencilerin program kapsamındaki tüm dersler ve diğer etkinliklerdeki başarıları şeffaf, adil ve tutarlı yöntemlerle ölçülmeli ve değerlendirilmelidir.

Öz Değerlendirme

Bölümümüz öğrencilerinin dönem içerisinde yapılan ara sınav, final sınavı ve bütünleme sınavlarının yanısıra aktif dersler içerisinde verilen ödevlerle başarıları etkin olarak ölçülmekte olup bu değerlendirmelere ilgili mevzuatta belirtilen süreler içerisinde öğrencilerin itiraz etme hakları bulunmaktadır. Ayrıca öğrenciler, talep etmeleri halinde ilgili öğretim üyesi gözetiminde sınav kağıtlarını inceleyebilme imkanına sahiptirler.

Örnek Uygulama

Akran Değerlendirme

Bölümde öğrenci başarısının değerlendirmesinin standart ölçme değerlendirme ilgili sistemin öngördüğü şekilde çok boyutlu ve adil olarak yapıldığı görülmektedir.

Örnek Uygulama

 Genel görünüm

 Tanımlamalar >

 Düzeltilme/Değiştirme

 Değerlendirme Raporları

 Programlar

 Yönetim >

1.6- Öğrencilerin mezuniyetlerine karar verebilmek için, programın gerektirdiği tüm koşulların yerine getirildiğini belirleyecek güvenilir yöntemler geliştirilmiş ve uygulanıyor olmalıdır.		eğitim öğretim ve sınav yönetmeliğinde belirlenmiş olup, ilgili yönetmeliklere göre değerlendirme yapılmaktadır. Her ders için yapılacak sınav sayısı ve sınav şekli önceden açıklanmış olup, sınav tarihleri en az on beş gün önceden ilan edilmiş ve mezuniyet şartları belirlenmiştir. Bölümümüzden 2019 yılında 29, 2020 yılında 40, 2021 yılında 62 ve 2022 yılında ise 60 örgün öğrencimiz mezun olmuştur.	
	Akran Değerlendirme	240 AKTS'yi sağlayan, zorunlu ve seçmeli derslerinden yeterli puanları alan öğrencilerle ilgili objektif bir şekilde değerlendirme yapıp mezuniyet işlemleri sağlanmaktadır. Bölümde MCBÜ'nün Ön Lisans ve Lisans Eğitim Öğretim Yönetmeliğine uygun olarak değerlendirme yapıldığı görülmektedir. Her ders için yapılacak olan sınav sayısı ve sınav şekli önceden açıklanmakta, sınavın ne zaman olacağı öğrencilere duyurulmakta, sınavlarla ilgili olarak örn. nasıl yapılacağı, hangi konulardan sorumlu oldukları vb. bilgiler önceden verilmekte, öğrenci derslerle veya sınavlarla ilgili bir sürprizle karşılaşmamaktadır.	Örnek Uygulama
2-PROGRAM AMAÇLARI EĞİTİM			
2.1- Değerlendirilecek her program için program eğitim amaçları tanımlanmış olmalıdır.	Öz Değerlendirme	Programlarda yer alan tüm derslerin öğrenci iş yüküne dayalı kredi değerleri belirlenmektedir. Bölümümüz eğitim kataloğunda (ECTS) sistemine uygun içerikler bulunmaktadır. Program çıktıları 15 madde halinde düzenlenmiş olup çalışma yaşamına ilişkin temel bilgi ve becerilerin kazanılması, sunum yapabilme ve analitik düşünce yeteneklerinin geliştirilmesi sağlanmaktadır.	Örnek Uygulama
	Akran Değerlendirme	AKTS bilgi paketinde programın eğitim amaçları açık ve yeterli düzeyde yer almaktadır. Programa kayıp olmadan önce veya devam ederken isteyen öğrenci bu bilgilere oradan ulaşabilmektedir. 2021 yılında bu bilgilerin ayrıca güncellenmiş olduğu belirtilmiştir. Ayrıca Bölümün resmi internet sayfasında bölüm hakkında Genel Bilgiler sekmesinde de programın amaçlarının yer aldığı görülmektedir.	Örnek Uygulama
2.2- Bu amaçlar; programın mezunlarının yakın bir gelecekte erişmeleri istenen kariyer hedeflerini ve mesleki beklentileri tanımına uymalıdır.	Öz Değerlendirme	Bölümümüz öğrencileri <i>mesleki gelişim dersleri</i> ile kariyer hedeflerine ve mesleki beklentilerine uygun olarak yetkinleştirilmektedir.	Örnek Uygulama
	Akran Değerlendirme	Programın amaçları, Çalışma Ekonomisi ve Endüstri İlişkileri Bölümü mezunlarının sahip olması gereken becerileri karşılayacak düzeydedir. Programın Ders Öğretim Planı incelendiğinde program amaçları ile uyumlu derslerle öğrencilerin mezun olduklarında kariyer hedeflerine uygun bir formasyon için hazırlanabildiği anlaşılmaktadır (Örn.Mesleki Gelişim Dersi...). Ayrıca, Akran Değerlendirme toplantısına katılan bölüm öğrencilerinin paylaştığı bilgiler de program amaçlarının mesleki beklentilerini karşılar düzeyde olduğunu göstermektedir. Programın eğitim amaçlarının, mezunların kariyer hedeflerini destekler mahiyette olduğunu gösteren öğretim programı için bakınız: http://katalog.cbu.edu.tr/Site/ProgramDefinition.aspx?ProgramID=1341&lang=1	Örnek Uygulama
2.3- Kurumun, fakültenin ve bölümün özgörevleriyle uyumlu olmalıdır.	Öz Değerlendirme	Bölüm öğretim üyesi ve araştırma görevlilerinin bilimsel çalışmaları, programın amaçları ile uyumludur.	Örnek Uygulama
	Akran Değerlendirme	Bölümün eğitim amaçlarının Öz Değerlendirme Raporu'nda ve Bölümün resmi internet sayfasında yer alan Genel Bilgiler sekmesinde ifade edildiği gibi Manisa Celal Bayar Üniversitesi'nin "Yenilikçi, yaratıcı ve eleştirel düşünen, girişimci, özgür ve özgürlükçü, etik değerleri önemseyen, yereli özümsemiş, evrensele açık, çevreye ve insana saygılı bireyler yetiştirerek; eğitim, araştırma ve topluma hizmet alanlarındaki üretimini toplum yararına sunmaktır." şeklinde belirtilen Misyon'u ile uyumlu olduğu anlaşılmaktadır. Ayrıca İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi'nin de benimsediği kalite politikası ile uyumlu bir program amacının olduğu görülmektedir. Üniversitenin misyonu ve İİBF kalite politikası için bakınız: https://www.mcbu.edu.tr/Sayfa/Kalite-Politikamiz https://iibf.mcbu.edu.tr/fakulte/misyonvizyon.196.tr.html	Örnek Uygulama

- Genel görünüm
- Tanımlamalar >
- Düzeltilme/Değiştirme
- Değerlendirme Raporları
- Programlar
- Yönetim >

		ekonomisi ve endüstri ilişkileri bölümü öğrencileriyle ve öğretim üyeleriyle etkileşimleri gerçekleştirilmektedir. 21-23 Ekim 2022 tarihleri arasında Anadolu Üniversitesi Çalışma Ekonomisi ve Endüstri İlişkileri Bölümü tarafından Eskişehir’de düzenlenen 21. Çalışma Ekonomisi ve Endüstri İlişkileri Kongresi’ne bölümümüz öğretim üyelerince katılım sağlanmıştır.	
	Akran Değerlendirme	Çalışma Ekonomisi ve Endüstri İlişkileri Programı’nın iç ve dış paydaşlarla yakın bir ilişki içerisinde olduğu görülmektedir. Türkiye’deki Çalışma Ekonomisi ve Endüstri İlişkileri Bölümleri’nin gelenekselleşmiş bir ulusal kongresi bulunmaktadır. Çalışma Ekonomisi ve Endüstri İlişkileri Kongresi olarak adlandırılan bu ulusal kongreye Türkiye’deki bütün ÇEKO bölümlerinden öğretim üyeleri katılmakta ve bölümle ilgili konular orada tartışılmaktadır. Her kongre sonrasında bir sonraki kongreye hangi ÇEKO bölümünün ev sahipliği yapacağı da belirlenmektedir. 22’si 8-9-10 Eylül 2023’tarihinde Bandırmada gerçekleştirilmiştir. Manisa Celal Bayar Üniversitesi Çalışma Ekonomisi ve Endüstri İlişkileri bölümden 3 Öğretim Üyesi ve bir Araştırma Görevlisi bu kongreye ayrı bildirilerle katılım sağlamışlardır. Böylelikle bir dış paydaş olarak onlardan bir geri besleme alınıp verilebilmektedir. Hem de akademisyenler arasındaki diyalog oluşmaktadır. Bunun yanında Türkiye’deki Çalışma Ekonomisi ve Endüstri İlişkileri Bölümle ve Türk Metal Sendikası iş birliği ile Türkiye’de çeşitli üniversitelerde eğitim gören Çalışma Ekonomisi ve Endüstri İlişkileri Bölümleri öğrencilerine yönelik “Akad’emek; Söz Çalışma Ekonomisi Öğrencilerinde – Öğrenci Kurultayı” düzenlenmektedir. Öğrencilerin arasındaki etkileşimi artırmak için her yıl gerçekleştirilen bu etkinliğe de MCBU ÇEKO bölümü katılım sağlamaktadır. Deprem nedeniyle 2023 yılında gerçekleştirilmemiştir ancak 2024 yılında Nisan ayında yapılması planlanmaktadır. Bölüm bununla ilgili gerekli duyuruyu öğrencilerine yapmış, katılımcılarını ve katılım konularını belirlemiştir. 10 kişilik bölüm kontenjanı bulunmaktadır. Konuya ilişkin çalışmalar sürdürülmektedir. Öğrenciler poster sunumlarının yanında bir de sözlü sunum gerçekleştireceklerdir. Dış paydaş olarak bu etkinlikte bölümün gelişmesine katkı sağlamaktadır. Ayrıca staja giden öğrencilerden staj yaptıkları yerlerde, okulda aldıkları teorik bilgiyi ne kadar uygulayıp uygulayamadıklarına ilişkin alınan geri beslemeler, bölüm derslerinin iyileştirilmesinde yarar sağlamaktadır. İç paydaş olarak ise; MCBU İktisat Fakültesi’nin düzenlediği Gençlerle 360° Uluslararası Öğrenci Kongresi’ne CEKO Bölümü’nden bir öğrenci bölüm öğretim üyelerinden birisiyle ortak bildiri sunarak katılım sağlamıştır. Dolayısıyla bölüm gerek bölüm öğretim üyeleri gerek öğrencileri diğer bölümlerin yaptıkları etkinliklerde de yer almaktadır. Bunun dışında diğer bölümlerin yaptıkları etkinliklere de ayrıca destek verilmektedir. Örneğin Manisa Celal Bayar Üniversitesi İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi’nde düzenli aralıklarla gerçekleştirilen “Reel Ekonomide Başarının Sırrı” söyleşisine bölüm katılım sağlamaktadır. Bölümün iş ve dış paydaşlarla özellikle bilimsel etkinlikler yoluyla etkileşim içerisinde olduğu Akran Değerlendirme toplantısında görülmüştür. Programın öğretim elemanı ve öğrencilerinin iç ve dış paydaşlarla olan etkileşiminin İİBF tarafından çıkarılan E-Bülten’de yayımlanması motive ve teşvik edici olmakla birlikte, Bölümün resmi internet sayfasında da bu tür etkileşimlere yer verilmesinin Bölümün program çıktılarına da olumlu katkısı olacağı söylenebilir. Programın diğer paydaşlarla olan etkileşimi için bakınız: https://iibf.mcbu.edu.tr/db_images/site_102/file/dergi-2022-v11121.pdf	Örnek Uygulama
2.4 –Programın çeşitli iç ve dış paydaşlarını sürece dahil ederek belirlenmelidir.			
	Öz Değerlendirme	Program amaçları fakültemiz ders kataloğunda açık bir biçimde yayımlanmıştır.	Örnek Uygulama
2.5 –Kolayca erişilebilecek şekilde yayımlanmış olmalıdır.	Akran Değerlendirme	Programın eğitim amaçları gerek bölümün resmi internet sayfasında Genel Bilgiler kısmında gerekse Üniversitenin eğitim kataloğunda Program Profili’nde kolayca erişilebilecek şekilde yer almaktadır. İlgili internet bağlantıları için bakınız: http://katalog.cbu.edu.tr/Site/ProgramOutcomes.aspx?ProgramID=1341&lang=1	Örnek Uygulama
2.6 –Programın iç ve dış paydaşlarının gereksinimleri doğrultusunda uygun aralıklarla güncellenmelidir.	Öz Değerlendirme		
	Akran Değerlendirme	ÇEKO Bölümü 2020 ve 2021 yılında güncelleme yapmıştır. Ayrıca Öz Değerlendirme Raporu’ndaki bilgilerden ve Akran Değerlendirme Toplantısına katılan öğretim elemanı ve öğrencilerin paylaştığı görüşlerden anlaşıldığı kadarıyla Programda bölüm öğrencilerinin kariyer hedefleri ve mesleki beklentilere uygun şekilde güncellemeler yapılmaktadır.	Örnek Uygulama
3 –PROGRAM ÇIKTILARI			

 Genel görünüm Tanımlamalar Düzeltilme/Değiştirme Değerlendirme Raporları Programlar Yönetim

amaçlarına ulaşabilmek için gerekli bilgi, beceri ve davranış bileşenlerinin tümünü kapsamalı ve ilgili (MÜDEK,FEDEK,SABAK,EPDAD vb. gibi) Değerlendirme Çıktılarını da içerecek biçimde tanımlanmalıdır. Programlar, program eğitim amaçlarıyla tutarlı olmak koşuluyla, kendilerine özgü ek program çıktıları tanımlayabilirler.

3.2-Program çıktılarının sağlanma düzeyini dönemsel olarak belirlemek ve belgelemek için kullanılan bir ölçme ve değerlendirme süreci oluşturulmuş ve işletiliyor olmalıdır.

3.3-Programlar mezuniyet aşamasına gelmiş olan öğrencilerinin program çıktılarını sağladıklarını kanıtlamalıdır.

4-SÜREKLİ İYİLEŞTİRME

4.1-Kurulan ölçme ve değerlendirme sistemlerinden elde edilen sonuçların programın sürekli iyileştirilmesine yönelik olarak kullanıldığına ilişkin kanıtlar sunulmalıdır.

4.2-Bu iyileştirme çalışmaları, başta Ölçüt 2 ve Ölçüt 3 ile ilgili alanlar olmak üzere, programın gelişmeye açık tüm alanları ile ilgili, sistematik bir biçimde toplanmış, somut verilere dayalı olmalıdır.

5-EĞİTİM PLANI

5.1-Her programın eğitim amaçlarını ve program çıktılarını destekleyen bir eğitim planı (müfredatı) olmalıdır. Eğitim planı bu ölçütte verilen ortak bileşenler ve disipline özgü bileşenleri içermelidir.

5.2-Eğitim planının uygulanmasında kullanılacak eğitim yöntemleri, istenen bilgi, beceri ve davranışların öğrencilere kazandırılmasını garanti edebilmelidir.

Öz Değerlendirme		
Akran Değerlendirme	Program çıktılarının yeterli bir şekilde oluşturulduğu ve üniversitenin eğitim kataloğuna konduğu görülmüştür. İlgili link açıldığında bu çıktıların 15 madde halinde olduğu görülmektedir. Her dönem sonunda öğrenciler tarafından ders değerlendirilmesi yapılmaktadır. Dönemsel değerlendirme çıktıları bölüm bazında incelenerek dikkate alınmaktadır. Öğrenciler tarafından yapılan memnuniyet anketi fakülte web sayfasında ayrıca yer almaktadır.	Örnek Uygulama
Öz Değerlendirme		
Akran Değerlendirme	Bu konudaki çalışmalar yeterli görünmektedir. Ölçme ve değerlendirmeler mevzuata uygun bir şekilde objektif ve şeffaf bir şekilde yapılmaktadır.	Örnek Uygulama
Öz Değerlendirme		
Akran Değerlendirme	Bu konudaki kanıtlar yeterli görülmektedir. Fakat mezun olan öğrencilerin, program çıktılarını sağlama düzeyinin belirlenmesi ve ölçülmesi konusu, gelişime açık bir alandır.	Olgunlaşmamış Uygulama
Öz Değerlendirme		
Akran Değerlendirme	Akran Değerlendirme toplantısında, 2020 ve 2021 yıllarında müfredatlarının güncellendiği ve geri beslemelerden alınan elde edilen sonuçlar doğrultuda programda iyileştirmeler yapıldığı bilgisine ulaşılmıştır.	Örnek Uygulama
Öz Değerlendirme		
Akran Değerlendirme	Öz Değerlendirme Raporu'ndan ve Akran Değerlendirme toplantısından anlaşıldığı üzere öğretim üyelerinin öğretim planlarında sorumlu oldukları derslerle ilgili akademik performansları düzenli şekilde ölçülmekte ve ölçme - değerlendirme sonuçları da Bölüm kurullarında programın amaçlarını gerçekleştirmek ve program çıktılarına ulaşabilmek için iyileştirme çalışmalarında kullanılmaktadır.	Örnek Uygulama
Öz Değerlendirme	Programların yeterlilikleri belirlenirken Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesiyle (TYYÇ) uyumu göz önünde bulundurulmaya çalışılmakta ve bu çerçeve kapsamında mesleki özel yeterlilik durumları da programın yeterliliklerine adapte edilmektedir. Üniversitenin Bologna Bilgi Sistemine gerekli bilgi girişleri de yapılmıştır.	Örnek Uygulama
Akran Değerlendirme	Eğitim kataloğunda ilgili müfredat ve bilgi içeriği bulunmaktadır. Bu içerik güncellemelerle geliştirilebilir. Disipline özgü bileşenleri mevcuttur. Özellikle seçmeli derslerde ve zorunlu derslerde yoğun olarak alan dersleri yer almaktadır. Örn. Sosyal politika, çalışma ekonomisi, çalışma psikolojisi, endüstri ilişkileri, toplu iş hukuku vb. özellikle disipline özgü olmak üzere alan temel dersleri mevcuttur. Her bir derse ilişkin bilgi girişleri Bologna Bilgi Sisteminde yer almaktadır.	Örnek Uygulama
Öz Değerlendirme	Öğretim faaliyetleri süresince bilgi ve iletişim teknolojilerinin sağladığı imkanlardan azami seviyede yararlanılmaya çalışılmaktadır. Bu çerçevede projeksiyon cihazları ve bilgisayarlar sunum yapmakta kullanılmakta ve öğrencilerin bilgisayar laboratuvarlarından etkin şekilde yararlanmaları sağlanmaktadır. <i>Son yarıyıldaki mesleki gelişim dersi ile öğrencilere teorik bilgilerini uygulama becerisi kazandırılması hedeflenmektedir.</i>	Örnek Uygulama
Akran Değerlendirme	Derslerde uygulamalar yaptırılarak; verilen bilgileri yorumlama, analiz etme, başka bir konu çerçevesinde tekrar ifade edebilme gibi yollarla öğrencilerin derslere aktif katılımları sağlanmaktadır. Eğitim programının uygulanmasında kullanılan yöntemler bu konudaki son yenilikler gözetilerek zenginleştirilebilir.	Örnek Uygulama

- Genel görünüm
- Tanımlamalar >
- Düzeltilme/Değiştirme
- Değerlendirme Raporları**
- Programlar
- Yönetim >

5.3 –Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına alacak ve sürekli gelişimini sağlayacak bir eğitim yönetim sistemi bulunmalıdır.		tespit edilebilmektedir. Yılda belirli aralıklarla yapılmakta olan bölüm toplantılarıyla iyileştirmeye yönelik görüşler alınmaktadır.	
	Akran Değerlendirme	Dönem başlarında, bölümde ders veren veya verecek olan öğretim üye ve elemanlarıyla gerçekleştirilen bölüm kurulu toplantılarında; dersler, öğrenciler veya müfredatla ilgili değerlendirmelerde bulunmaktadır. Örn. ders takibi nasıl olmalı, ödev ve uygulamalar ne olacak vb... Bu toplantılarda hem yeni dönemim planlaması hem bir önceki dönemin değerlendirmesi yapılmaktadır. Dolayısıyla bölümün eğitim yönetim sisteminin düzenli ve istikrarlı bir biçimde işlediği görülmektedir. Sistemin ihtiyaçlar doğrultusunda yapılan değişikliklerle iyileştirildiği anlaşılmaktadır.	Örnek Uygulama
5.4 –Eğitim Planı, En az bir yıllık ya da en az 32 kredi ya da en az 60 AKTS kredisi tutarında temel bilim eğitimi.içermelidir.	Öz Değerlendirme	Üniversitenin eğitim kataloğunda bölümümüze ilişkin ders kredilerine yer verilmiş olup dönemlik 30, yıllık 60 AKTS olarak saptanmıştır.	Örnek Uygulama
	Akran Değerlendirme	Burada temel bilimden kasıt Matematik, Psikoloji, Tarih, Felsefe vb. derslerdir. 5.4. deki ifade de belirtilen 60 AKTS toplam alınması gereken 240 AKTS'nin ¼'ne tekabül etmektedir. Bu durumda bölüm müfredatına yeterli düzeyde alan dersi yapılandırılmak mümkün görülmemektedir. Dolayısıyla disiplinler arası yaklaşım sergilendiği görülmekle birlikte bölümün temel derslerinde eksiklik olacağından eğitim planında temel bilim alanına ilişkin belirtilen miktarda kredi bulunmamaktır. Ayrıca YÖK ve Senato kararları bağlayıcıdır. Başka bir ifadeyle bu karar bölüm yönetimi aşan bir durumdur.	Olgunlaşmamış Uygulama
5.5 –En az bir buçuk yıllık ya da en az 48 kredi ya da en az 90 AKTS kredisi tutarında temel (mühendislik, fen, sağlık... vb.) bilimleri ve ilgili disipline uygun meslek eğitimi. İçermelidir.	Öz Değerlendirme		
	Akran Değerlendirme	Bölümün son sınıfında öğrenciler mesleki gelişim dersi üzerinden temel bilime ilişkin eğitim görmektedir. Ancak bu konuda ayrıca gelişmeye açıktır.	Olgunlaşmamış Uygulama
5.6 –Eğitim programının teknik içeriğini bütünleyen ve program amaçları doğrultusunda genel eğitim olmalıdır.	Öz Değerlendirme		
	Akran Değerlendirme	Programda ortak ders havuzu uygulaması ve bölüm içi ve dışı seçmeli dersler (Girişimcilik, Pazarlama, Bireysel İş Hukuku vb.) yeterlidir.	
5.7 –Öğrenciler, önceki derslerde edindikleri bilgi ve becerileri kullanacakları, ilgili standartları ve gerçekçi kısıtları ve koşulları içerecek bir ana uygulama/tasarım deneyimiyle, hazır hale getirilmelidir.	Öz Değerlendirme		
	Akran Değerlendirme	Programda uygulama dersleri yeterlidir. Uygulama dersleri olarak Bireysel İş Hukuku Uygulamaları, Sosyal Güvenlik Uygulamaları, Sosyal Sorumluluk Uygulamalar gibi dersler vardır. Ayrıca tüm dersler içinde uygulamalara yer verilmektedir.	Örnek Uygulama
6 –ÖĞRETİM KADROSU			
6.1 –Öğretim kadrosu, her biri yeterli düzeyde olmak üzere, öğretim üyesi-öğrenci ilişkisini, öğrenci danışmanlığını, üniversiteye hizmeti, mesleki gelişimi, sanayi, mesleki kuruluşlar ve işverenlerle ilişkiyi sürdürebilmeyi sağlayacak ve programın tüm alanlarını kapsayacak biçimde sayıca yeterli olmalıdır.	Öz Değerlendirme		
	Akran Değerlendirme	Bölüm; Çalışma Ekonomisi, İş Hukuku ve Sosyal Güvenlik Hukuku, Yönetim ve Çalışma Sosyolojisi, Yönetim ve Çalışma Psikolojisi olmak üzere toplam 4 anabilim dalı olarak yapılandırılmıştır. Çalışma Ekonomisi Anabilim Dalı'nda 1 Doç.Dr., 1 Dr. Öğretim Üyesi ve 2 Araştırma Görevlisi olmak üzere toplam 4 öğretim elemanı bulunmaktadır. Yönetim ve Çalışma Psikolojisi Anabilim Dalı'nda 1 Araştırma Görevlisi bulunmaktadır. Yönetim ve Çalışma Sosyolojisi Anabilim Dalı'nda hiçbir personel istihdam edilmemiştir. İş Hukuku ve Sosyal Güvenlik Hukuku Anabilim Dalı'nda ise 2 Doç. Dr. ve 1 Araştırma Görevlisi olmak üzere toplam 3 öğretim elemanı bulunmaktadır. Bölümün Ders Öğretim Planı ve resmi internet sayfasında yer alan Ana Bilim Dallarındaki öğretim elemanı dağılımı birlikte incelendiğinde Öğretim Planı'ndaki dersleri verebilecek, alanında uzman, yeterli tecrübe ve donanımına sahip öğretim üyelerinin olduğu görülmektedir. Bununla birlikte öğretim elemanı sayısının diğer Ana Bilim Dallarına kıyasla yeterli olmadığı anlaşılmaktadır. Programın tüm alanlarını kapsayacak biçimde derslerin verilebilmesi, öğretim elemanlarının öğrenci danışmanlığını ve öğrenci ilişkilerini daha verimli sürdürebilmesi ve ders dışı akademik çalışmalarına daha fazla zaman ayırabilmesi amacıyla öğretim kadrosunun, sayıca artırılması konusunda gelişmeye açık olduğu düşünülmektedir.	Olgunlaşmamış Uygulama

- Genel görünüm
- Tanımlamalar >
- Düzeltilme/Değiştirme
- Değerlendirme Raporları**
- Programlar
- Yönetim >

6.2-Öğretim kadrosu yeterli niteliklere sahip olmalı ve programın etkin bir şekilde sürdürülmesini, değerlendirilmesini ve geliştirilmesini sağlamalıdır.	Akran Değerlendirme	Öz Değerlendirme Raporu ve Akran Değerlendirmesi toplantısındaki görüşmeler neticesinde Bölüm öğretim kadrosunun öğrencilerin Eğitim Kataloğu'nda yer alan Program Profiliindeki amaçlara ve Program Çıktıları'na ulaşmasına yetecek bilgi ve donanıma sahip olduğu ancak öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısı bakımından sayıca az oldukları görülmektedir. Ayrıca araştırma görevlisi açısından da açık bulunmaktadır. Çünkü araştırma Görevlilerinden biri 35.madde ile başka üniversitede görev yapmakta ve bir araştırma görevlisi halihazırda Dr.sini almış bulunmaktadır. Diğer iki araştırma görevlisinin tez sürelerinin sonuna gelmiş olduğu bilgisine ulaşılmıştır. Dolayısıyla öğretim üyesi, öğrenci ilişkileri, öğrenci danışmanlığı gibi konularda da katkı verebilmek için araştırma görevlisi sayısının da artırılmasında yarar görülmektedir. Bölüm öğretim üyemizin öğrencilerimizin kariyer gelişimlerini desteklemek adına 2022 yılında başlayan TÜBİTAK 2209 kapsamındaki projeleri devam etmektedir. Aynı program kapsamında 2023 yılında bölümümüzden iki öğretim üyesi ve 1 araştırma görevlisi doktor danışmanlığında toplam 3 proje başvurusu yapılmıştır. Süreç devam etmektedir. Öğrencilerin akademik gelişimleri için çok önemli olan bu ve benzeri projelerin sayısının artırılması istenmektedir.Bu nedenle bölüm akademik kadrosunun sayı olarak artmasının yararlı olacağı düşünülmektedir. https://iibf.mcbu.edu.tr/calisma-ekonomisi-ve-endustri-iliskileri-akadro.347.tr.html Bu konuya ilişkin görseller paylaşılmış olmakla birlikte sisteme yüklenmesi mümkün olmamıştır.	Örnek Uygulama
6.3-Öğretim üyesi atama ve yükseltme kriterleri yukarıda sıralananları sağlamaya ve geliştirmeye yönelik olarak belirlenmiş ve uygulanıyor olmalıdır.	Öz Değerlendirme	Üniversitemiz atama kriterleri üniversitemiz senatosunca yakın bir tarihte güncellenmiştir. Atanma ve yükselme kriterleri bölümümüzün öğretim üyeleri için objektiftir.	Örnek Uygulama
	Akran Değerlendirme	Akran Değerlendirme toplantısında; üst norm olan Yüksek Öğretim Kurulu'nun "Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atanma Yönetmeliği" ile Üniversitenin "Manisa Celal Bayar Üniversitesi Öğretim Üyesi Kadrolarına Atama ve Yükseltme Yönergesi"nin Programın çıktılarını sağlayacak şekilde objektif, şeffaf ve bilimsel ölçütlere uygun olarak hazırlanmış olduğu müşahade edilmiştir. Bununla birlikte uygulama kısmında sıkıntıların yaşandığı gözlemlenmiştir. Atama ve yükseltme kriterlerini taşıdığı halde, akademik unvanını ve kadrosunu alamayan dolayısıyla kadronun özlük ve mali haklarından yararlanamayan öğretim üye ve elemanlarının durumlarına ilişkin iyileştirilmelerin yapılması kurumsal aidiyet ve motivasyon açısından da önemli görülmektedir. https://www.mcbu.edu.tr/Duyuru/UniversitemizOgretimUyesiKadrolarinaAtamaveYukseltmeYonergesiDegisikligi_13_59_30	Olgunlaşmamış Uygulama
7-ALTYAPI			
7.1-Sınıflar, laboratuvarlar ve diğer teçhizat, eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli ve öğrenmeye yönelik bir atmosfer hazırlamaya yardımcı olmalıdır.	Öz Değerlendirme	Sınıflarda projeksiyon cihazları etkili bir şekilde kullanılmaktadır. Ayrıca öğrencilerimiz online öğrenme imkanlarından yararlanabilmekte olup kütüphanedeki kitap ve veri tabanlarına elektronik ortamda ulaşabilme imkanları mevcuttur. Öğretim elemanlarının çalışma ortamlarının iyileştirilmesi, sarf malzemeleriyle ilgili tedarik imkanlarının ve iklimlendirme sistemlerinin geliştirilmesi gerekmektedir.	Olgunlaşmamış Uygulama
	Akran Değerlendirme	Programın eğitim amaçlarına ve çıktılarına ulaşmak için sınıfların bir teknik donanımlara sahip olduğu ancak bazı sınıflarda projeksiyon cihazlarının çalışmaması ve internetin yeteri kadar çekmemesi gibi sorunların yaşandığı bilgisine ulaşılmıştır. Öğretim elemanlarının çalışma ortamlarının iyileştirilmesi, sarf malzeme ile ilgili tedarik imkanlarının artırılmasının uygun olacağı sonucuna varılmıştır. Ayrıca İİBF'nin okuma salonları ve bilgisayar laboratuvarı gibi fiziki imkanlarının öğrenmeyi ve çalışmayı kolaylaştırıcı ve motive edici nitelikte olduğu görülmekle birlikte Akran Değerlendirme Toplantısına katılan öğrencilerle yapılan görüşmeler neticesinde bu ortamların her zaman çok kalabalık olduğu ve yeterli gelmediği bilgisine ulaşılmıştır. Bunun dışında az sayıda olan bölüm öğretim üye ve elemanlarının fakülte içinde ayrı alanlara dağılmış olmasının da bölüm içindeki etkileşimi ve işbirlikçi çalışmayı zorlaştırdığı gözlemlenmiştir.	Olgunlaşmamış Uygulama

- Genel görünüm
- Tanımlamalar >
- Düzeltilme/Değiştirme
- Değerlendirme Raporları
- Programlar
- Yönetim >

		Üniversitenin farklı birimlerindeki ve fakültemizdeki öğrenci kulüpleri aracılığıyla gerek mesleki gerek kültürel aktivitelere dahil olmaktadır. Bunun dışında üniversitemiz <i>mesleki gelişim uygulamaları</i> öğrencilerimizin mesleki gelişimini desteklemektedir.	
	Akran Değerlendirme	2023 yılı başında bölüm bünyesinde "Yenilikçi Sosyal Politikacılar" adı altında öğrenci kulübü kurulmuştur. Ancak deprem nedeniyle öğrenciler uzaktan eğitim görmek durumunda kaldıkları için öğrenci ve fakülte kaynaşmasını yüzyüze sağlayacak etkinlikler gerçekleştirememiştir. Ama aktif bir kulüptür. Dönem içinde 2 ayrı etkinlikte bulunmuşlardır. Bunlardan biri Avrupa Birliği Kültürel Mirası'yla ilgili bir etkinliğe katılım sağlamış olmalıdır. Bir diğeri Odunpazarı 3D Gençlik Festivalidir. 27-29 Ekim 2023 tarihleri arasında gerçekleştirilen festival süresince "Cumhuriyetin 100. Yılında Türkiye'nin Demokrasi Tecrübesi", "Dijitalleşme ve Toplumsal Dönüşüm" ve "Eskişehir'de Genç Olmak" konu başlıklarının sivil toplum kuruluşları ve üniversitelerden konunun uzmanlarının da katılımıyla ayrı çadırlarda eş zamanlı olarak tartışılmıştır. Ayrıca "Yenilikçi Sosyal Politikalar" kulübü tarafından 9.Uluslararası Öğrenci Kongresi'ne katılan ve en az 2 oturumda yer alan öğrencilere kulüp üzerinden katılım belgesi verileceğinin duyurusu da yapılmıştır. Yani sadece bölüme değil bölüm dışındaki akademik etkinliklere de bu kulübün destek verdiği bilgisine ulaşılmıştır. Bunların dışında bölüm ayrıca her sene öğrencilerle düzenli oryantasyon etkinlikleri gerçekleştirmektedir. Bu etkinliklerde fakülte ve bölüm tanıtılmakta meslekleriyle ilgili bilgiler verilmektedir. Bölüm tarafından gerçekleştirilen çiçek ekme etkinliğinin de hem öğrencilerin kendi aralarında hem öğrenci öğretim üyesi arasındaki etkileşimi artırdığını vurgulamak gerekmektedir. Bir diğer vurgulanması gereken unsur 3.sınıftaki sosyal sorumluluk projeleri dersi kapsamında öğrencilerin, sivil toplum kuruluşlarına destek olmaları yönünde teşvik edilmesidir. Örneğin Deprem sonrasında Kızılay etkinliklerine destek sağladıkları ve sonrasında Kızılay tarafından bu öğrencilere sertifika verildiği öğrenilmiştir. https://sks.mcbu.edu.tr/topluluk-ve-kulupler.59838.tr.html Bu konuya ilişkin görseller paylaşılmış olmakla birlikte sisteme yüklenmesi mümkün olmamıştır.	Örnek Uygulama
7.2- Öğrencilerin ders dışı etkinlikler yapmalarına olanak veren, sosyal ve kültürel gereksinimlerini karşılayan, mesleki faaliyetlere ortam yaratarak, mesleki gelişimlerini destekleyen ve öğrenci-öğretim üyesi ilişkilerini canlandıran uygun altyapı mevcut olmalıdır.			
	Öz Değerlendirme		
7.3- Programlar öğrencilerine modern mühendislik araçlarını kullanmayı öğrenebilecekleri olanakları sağlamalıdır. Bilgisayar ve enformatik altyapıları, programın eğitim amaçlarını destekleyecek doğrultuda, öğrenci ve öğretim üyelerinin bilimsel ve eğitsel çalışmaları için yeterli düzeyde olmalıdır.	Akran Değerlendirme	Öğrencilerin kullanabileceği bilgisayar laboratuvarı, programın eğitim amaçlarını destekleyecek niteliktedir.	Örnek Uygulama
7.4- Öğrencilere sunulan kütüphane olanakları eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli düzeyde olmalıdır.	Öz Değerlendirme	Üniversitemiz merkez kütüphanesi restore edilerek imkanları genişletilmiştir. Her yıl öğretim elemanlarından merkez kütüphaneye temin etmek amacıyla kitap listesi istenmektedir. Merkez kütüphane envanterinde bölümümüzle ilgili basılı kitapların yetersizliğine dikkat çekmek gerekmektedir.	Yok
	Akran Değerlendirme	İİBF'nin bulunduğu kampüs içerisindeki merkez kütüphanede gerek basılı kitaplara gerekse E- dergilere erişim kolaydır. Özellikle sosyal bilim alanında yabancı dildeki çalışmaların yer aldığı veri tabanlarına Üniversitenin üyeliğinin olması, öğrencilere araştırmalarında önemli bir kaynak sunmakta ve program çıktılarını desteklemektedir. Erişim sadece kampüs içinden değil uzaktan da sağlanabilmektedir. Bunun dışında fakülte bünyesinde de okuma salonları bulunmaktadır ancak öğrenciler hem bu salonların zaman zaman kilitli olmasından hem de yetersiz olmasından şikâyet etmektedir. Fakülte içinde bu alanların artırılması önerilmektedir.	Örnek Uygulama
7.5- Öğretim ortamında ve öğrenci laboratuvarlarında gerekli güvenlik önlemleri alınmış olmalıdır. Engelliler için altyapı düzenlenmesi yapılmış olmalıdır.	Öz Değerlendirme	Üniversitemizde iş sağlığı ve güvenliğine ilişkin olarak mevzuatta öngörülen yükümlülükler eksiksiz olarak yerine getirilmektedir ve yeterli personel istihdam edilmektedir. Engelliler için de asansör başta olmak üzere gerekli altyapı olanakları, erişilebilirlik sağlamaktadır.	Örnek Uygulama
	Akran Değerlendirme	Akran Değerlendirme toplantısında paylaşılan görüşler neticesinde İİBF binasında özellikle öğretim elemanları ile derslikler arasındaki geçiş koridorundaki kenar korkuluklarında yükseklikle ilgili yeterli uyarıların olmadığı ve katlar arasında da düşmeye karşı ağırların bulunmamasının bir risk yarattığı sonucuna ulaşılmıştır. Ayrıca, İİBF bünyesinde engelli öğrencilere destek olmak için Engelli Öğrenci Komisyonu olmakla birlikte bina girişlerinde engelli rampalarının yeterli olmadığı, asansör tuşlarında, dersliklerin ve lavaboların kapı levhalarında ve Blok girişlerinde katlardaki derslik planını gösteren Braille Alfabesi'ne yer verilmediği görülmektedir. Dolayısıyla öğretim ortamında güvenlik önlemlerinin ve engelliler için altyapının geliştirilmeye açık olduğu anlaşılmaktadır. Bunun haricinde kat tuvaletlerinin sürekli kilitli olduğu ve bunun da ayrıca sorun teşkil ettiği hem öğrenciler hem öğretim üyeleri tarafından belirtilmiştir. https://isg.cbu.edu.tr/	Olgunlaşmamış Uygulama

- Genel görünüm
- Tanımlamalar >
- Düzeltilme/Değiştirme
- Değerlendirme Raporları
- Programlar
- Yönetim >

8.1- Üniversitenin idari desteği, yapıcı liderliği, parasal kaynaklar ve dağıtımında izlenen strateji, programın kalitesini ve bunun sürdürülebilmesini sağlayacak düzeyde olmalıdır.	Öz Değerlendirme	Parasal destek uygulaması bulunmamaktadır.	Yok
	Akran Değerlendirme	Üniversitenin kaynaklarından bölüm öğrencileri tarafından faydalanılmaktadır. Ancak, öğretim elemanlarının kongre ve uluslararası toplantılara katılımları için finansal kaynaklar güçlendirilmelidir. Bu nedenle, programın finansal kaynaklarının geliştirilmeye açık olduğu söylenebilir.	Olgunlaşmamış Uygulama
8.2- Kaynaklar, nitelikli bir öğretim kadrosunu çekecek, tutacak ve mesleki gelişimini sürdümesini sağlayacak yeterlilikte olmalıdır.	Öz Değerlendirme		
	Akran Değerlendirme	Bu konu geliştirilmeye açıktır. Çeşitli yurtdışı anlaşmaların geliştirilmesi için üniversitenin uluslararası üyeliklerinin artırılması ve yurtdışı ödeneklerin iyileştirilmesi önerilmektedir.	Olgunlaşmamış Uygulama
8.3- Program için gereken altyapıyı temin etmeye, bakımını yapmaya ve işletmeye yetecek parasal kaynak sağlanmalıdır.	Öz Değerlendirme		
	Akran Değerlendirme	Bilgisayarların yenilenmesi, öğrenci tuvaletlerinin sürekli temizliği, ders çalışma mekanlarının bakımı ve açık tutulmasının sağlanması önerilmektedir.	Olgunlaşmamış Uygulama
8.4- Program gereksinimlerini karşılayacak destek personeli ve kurumsal hizmetler sağlanmalıdır. Teknik ve idari kadrolar, program çıktılarına destek verecek sayı ve nitelikte olmalıdır.	Öz Değerlendirme		
	Akran Değerlendirme	Teknik ve idari personelin yetersiz olduğu düşünülmektedir. Öğrenciler, öğrenci işlerine ulaşma sıkıntısı çektiklerini ifade etmiştir. Ayrıca öğrenci işlerindeki personelin bazı konularda bilgi eksikliği olduğunu ve kendilerini yanlış yönlendirdiklerini dile getirmişlerdir.	Olgunlaşmamış Uygulama
9-ORGANİZASYON VE KARAR ALMA SÜREÇLERİ			
9.1- Yükseköğretim kurumunun organizasyonu ile rektörlük, fakülte, bölüm ve varsa diğer alt birimlerin kendi içlerindeki ve aralarındaki tüm karar alma süreçleri, program çıktılarının gerçekleştirilmesini ve eğitim amaçlarına ulaşılmasını destekleyecek şekilde düzenlenmelidir.	Öz Değerlendirme		
	Akran Değerlendirme	Bölüm kurulları aktif bir şekilde çalışmaktadır. Bölüm öğrencileri ve bölüm personeliyle düzenli aralıklarda toplantılar yapılmakta karar alma süreçleri demokratik bir şekilde işletilmektedir.	Örnek Uygulama
10-PROGRAMA ÖZGÜ ÖLÇÜTLER			
10.1- Programa Özgü Ölçütler sağlanmalıdır.	Öz Değerlendirme	Üniversitemiz ECTS kataloğunda bölümümüzde sunulmakta olan derslerle ilgili öğrenme çıktıları ve gerekli ölçütler objektif ve şeffaf bir şekilde belirlenmiştir.	Örnek Uygulama
	Akran Değerlendirme	Üniversitenin uluslararası üyeliklerinin artırılması ve yurtdışı ödeneklerin iyileştirilmesiyle programın daha da gelişeceği düşünülmektedir.	Örnek Uygulama
SONUÇ			

- Genel görünüm
- Tanımlamalar >
- Düzeltilme/Değiştirme
- Değerlendirme Raporları
- Programlar
- Yönetim >

SONUÇ

Üniversitemiz bünyesinde uygulanmakta olan mesleki gelişim eğitimi, öğrencilerimizin teorik derslerde öğrendiği bilgileri çalışma yaşamında deneyimleyebilmesini sağlamaktadır. Teori ve uygulamayı birleştirerek mesleki gelişim eğitimini başarıyla tamamlayan öğrencilerimiz gerek özel sektör ve gerekse kamuda iş bulmak konusunda diğer üniversitelerden mezun rakiplerine kıyasla daha az zorluk çekmektedirler.

Üniversitemiz kütüphanesi sürekli yenilenmekte ve gelişmektedir. Güncel kitapların en kısa sürelerde temini, bilimsel gelişmelerin yakından takip edilebilmesini sağlamaktadır. Vetis uygulaması vasıtasıyla üniversitemiz merkez kütüphanesinin halihazırda abone olduğu elektronik veri tabanlarının tümüne üniversite dışından öğrencilerimiz ve öğretim elemanlarımız erişim sağlayabilmektedir. Rosetta Stone uygulaması sayesinde akademik personelimizin dil becerilerini geliştirebilme ve ilerletebilme imkanı doğmaktadır.

Bölümümüzde öğrencilerin akademik kariyer planlaması ve ders seçimlerinde dijital ortamda öğretim elemanları tarafından etkin danışmanlık desteği verilmektedir.

Öğretim süreçlerinde öğrencilerimizin her türlü dijital imkandan yararlanabilmesi mümkündür. Bu çerçevede bilgisayar laboratuvarları, projeksiyon cihazları ve e-kitap/dergiler ön plana çıkmaktadır.

Bölümümüz bünyesinde Yenilikçi Sosyal Politikacılar kulübünün kurulması olumlu bir gelişme olarak burada zikredilmelidir.

Her dönemin sonunda öğrencilere akademik eğitim ve öğretimi anketler yoluyla değerlendirme imkanı verilmektedir. Böylelikle eğitim ve öğretimde sürekli iyileşmenin sağlanması amacına ulaşılmaya çalışılmaktadır.

Her yıl, bütün üniversitelerin Çalışma Ekonomisi ve Endüstri İlişkileri bölüm öğrencilerinin ve öğretim elemanlarının karşılıklı etkileşimde bulunmalarını sağlayan, Türk Metal Sendikası ve Uludağ Üniversitesi tarafından organize edilen "Söz Çalışma Ekonomisi ve Endüstri İlişkileri Öğrencilerinde Akad-Emek" etkinliği yapılmaktadır. Bölümümüz tarafından düzenli olarak öğrenci katılımı sağlanmaktadır. Öğretim üyelerimiz tarafından bu etkinliğe katılacak öğrencilerin seçiminde not ortalaması, makale çalışması ya da poster çalışması kriter olarak istenmektedir. Bu çalışmalar öğretim elemanlarımızın etkin desteğiyle yürütülmektedir. Başvuran öğrenciler arasından 8 ila 10 öğrenci bu kriterler çerçevesinde gönderilmektedir. Ekonomik olarak tüm masraflar sendika tarafından karşılanmaktadır.

Buna ek olarak her yıl düzenli bir şekilde gerçekleştirilen "Çalışma Ekonomisi ve Endüstri İlişkileri Sempozyumu" adlı etkinliğe katılım sağlanmaktadır. Mezkur etkinlik bu yıl 21. kez Anadolu Üniversitesi ev sahipliğinde Eskişehir'de gerçekleştirilmiştir.

Yukarıda bahsedilen etkinlikler, bölümümüz öğrencilerinin mesleki yetkinliklerine ve akademik gelişimlerine oldukça önemli katkı sağlamaktadır.

Bölüme Dair Beklentiler

Bölümümüzde dört anabilim dalı bulunmaktadır. Çalışma Ekonomisi anabilim dalında anabilim dalında başkan Doç. Dr. Özgür Hakan Çavuş, Dr. Öğretim Üyesi Derya Alımanoğlu Yemişçi ve Dr. Öğretim Üyesi Gülşen Sarı Gerşil, araştırma görevlileri Hülya Yeşilyurt Temel, Ramazan Temel ve Yedigâr Leyla Yurt Kara (35. madde ile görevli) görev yapmaktadır. İş Hukuku ve Sosyal Güvenlik Hukuku anabilim dalında anabilim dalı başkanı Doç. Dr. Dilek Duyay Yangın, öğretim üyesi Doç. Dr. Umut Kedikli ve araştırma görevlisi Sencer Metin Ses görev yapmaktadır. Yönetim ve Çalışma Psikolojisi anabilim dalında araştırma görevlisi Saniye Cansu Özkubat görev yapmaktadır. Yönetim ve Çalışma Sosyolojisi anabilim dalında ve Yönetim ve Çalışma Psikolojisi anabilim dalında öğretim üyesi bulunmamaktadır. Bahsi geçen anabilim dallarına öğretim üyesi alınarak bölüm kadrosunun daha güçlü hale getirilmesi sağlanabilir. Ayrıca bu alanda öğrencilerin farklı uzman hocalardan ders alamamaları söz konusudur.

Öğretim üyelerine yurtdışı ve yurtiçi kongre ve bilimsel etkinliklere katılım ile eğitim ve öğretim desteği için daha etkin finansal kaynak sağlanması gerekmektedir. Finansal kaynak yetersizliği nedeniyle öğrencilerin Erasmus+ programından yeterince yararlanamadığı görülmektedir. Daha etkin finansal kaynak sağlanmalıdır.

Merkez kütüphane envanterinde fakültemizde aktif olarak verilmekte olan derslere ilişkin akademik nitelikli ve güncel basılı yayın eksikliği söz konusudur. Basılı yayın taleplerinin etkili olarak takibinin yapılması gerekmektedir. Bu doğrultuda istenilen kitapların temin sürecine ilişkin şeffaf nitelikli bir takip uygulamasına olan ihtiyaç, gün geçtikçe artmaktadır. Talep edilen yayınların temin edilmemesi akademisyenlerde motivasyon eksikliğine sebep olmaktadır.

-  Genel görünüm
-  Tanımlamalar >
-  Düzeltilme/Değiştirme
-  Değerlendirme Raporları
-  Programlar
-  Yönetim >

		yetersiz bulunmuştur. Bununla birlikte az sayıda bulunan öğretim üye ve elamanlarının özverili çalışmaları karşılığında hem bölümün eğitim öğretim faaliyetlerinin hem de akademik faaliyetlerinin başarılı bir şekilde sürdürüldüğü gözlemlenmiştir. Öğrenci ve akademik personel arasında etkileşim yeterli düzeydir. Öğrencilerin derslere katılımı ders içi çeşitli uygulamalar yoluyla sağlanırken kurum içi ve kurum dışı ulusal/uluslararası kongre, sempozyum, çalıştay gibi bilimsel ve kültürel etkinliklere katılımları da teşvik edilerek hem öğrendikleri bilgileri kullanma olanağı sunulmakta hem de kurumsal aidiyet ve motivasyonlarının artırılması sağlanmaktadır. Ancak finansal kaynakların yetersizliği bu konuda sınırlayıcı olmaktadır. Bölümün bu açıdan güçlendirilmeye ihtiyacı bulunmaktadır. Bölümün öğrenci alımları, yatay ve dikey geçiş uygulamaları, intibak ve muafiyet işlemleri gibi faaliyetleri yönetmelik ve yönergelere uygun bir şekilde yürüttüğü sonucuna ulaşılmıştır. Yine sınav programlarının hazırlanması, duyurulması ve uygulanması noktasında da standart prosedürün öngördüğü şekilde hareket edilerek objektiflik ve adillikten uzaklaşmadığı gözlemlenmiştir. Eğitim bilgi paketinde bölümle ilgili içerikleri detaylı olarak kapsayacak şekilde hazırlanmıştır. Bölüm, birçok yönüyle bu bilgi paketinde yer alan program hedeflerini karşılamaktadır. Ders planlarının ihtiyaç ve gereklilikler doğrultusunda sürekli olarak güncellenmesi, iç ve dış paydaşlarla sürekli olarak etkileşimin sağlanması buna kanıt olarak sunulabilir. Bölümün kadro yapısı yeterli donanıma sahip olmakla birlikte yeterli sayıda değildir. Öğretim üyesi başına düşen ders ve öğrenci sayısı da göz önünde bulundurularak bu konunun iyileştirilmesi bölümün etkinlik ve başarısının artmasına katkı sağlayacaktır. Ayrıca öğretim üye ve elemanlarının çalışma koşullarının da iyileştirilmeye ihtiyacı olduğu söylemek mümkündür. Bölümün Fakülte bünyesinde yer alan sınıf, bilgisayar laboratuvarı, kantin, sosyal alan, dinlenme salonu vb. alt yapı imkanlarına sahip olduğu ancak özellikle sınav dönemlerindeki öğrenciler açısından yeterli bulunmadığı bilgisine ulaşılmıştır. Öğrenciler fakülte dışındaki çardak alanlarının da yetersizliğinden bahsetmişler, soğuk ve yağışlı havalarda zor durumda kaldıklarını belirtmişlerdir. Bu alanların öğrencilerin ihtiyaç ve beklentilerini karşılayacak şekilde geliştirilmesi önerilmektedir.	
--	--	--	--